

**Смысловое чтение**  
**4 класс**  
**Контрольная работа за 1 полугодие**

**Спецификация**

**Цель работы:** текущий контроль успеваемости достижения планируемых результатов обучающимися 4 класса по курсу «Смысловое чтение».

Таблица 1

**Распределение заданий по разделам программы**  
**«Смысловое чтение»**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Количество заданий базового уровня сложности</b>
1.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	5
2.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	5
3.	Работа с текстом: оценка информации	4
	Всего	14

Предложенные учебно-практические и учебно-познавательные задания сформулированы таким образом, чтобы учащиеся могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: установление соответствия – 1 задание, с выбором правильного ответа из предложенных вариантов – 6 заданий, с записью краткого ответа – 4 задания, с записью развернутого ответа – 1 задание, множественный выбор – 2 задания. Отличают задачные формулировки инструкции, в которых учащимся предлагается отметить верные ответы разными условными знаками. Способность учащегося выполнять задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщённых действий умения учиться.

План комплексной работы с указанием типа задания, времени выполнения и максимального балла за его выполнение представлен в таблице 2.

Таблица 2

**План работы с указанием типа задания, времени выполнения и максимального балла за его выполнение**

<b>№ задания</b>	<b>Объект оценки</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения</b>	<b>Максимальный балл</b>
1.	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	множественный выбор	3	2
2.	определять тему и главную мысль текста	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
3.	упорядочивать информацию по заданному основанию	с записью краткого ответа	3	2
4.	устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1


<b>№ задания</b>	<b>Объект оценки</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения</b>	<b>Максимальный балл</b>
5.	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	с записью краткого ответа	4	2
6.	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	с записью краткого ответа	3	1
7.	делить тексты на смысловые части, составлять план текста	установление соответствия	3	1
8.	выделять общий признак группы элементов	с записью краткого ответа	1	1
9.	находить аргументы, подтверждающие вывод	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
10.	обнаруживать недостоверность получаемых сведений	множественный выбор	2	1
11.	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
12.	определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	с записью развернутого ответа	2	1
13.	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
14.	высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
	Всего		33	17

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий контрольной работы и работы в целом представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Рекомендации по оцениванию отдельных заданий  
контрольной работы и работы в целом**

<b>№ задания</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Критерии оценивания / Максимальный балл</b>
1	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	2) Иртяш и Зюраткуль. 4) Увильды и Тургояк.	2

<b>№ задания</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Критерии оценивания / Максимальный балл</b>
2	определять тему и главную мысль текста	2) Мы не ценим воду до тех пор, пока не высохнет колодец.	1
3	упорядочивать информацию по заданному основанию	Зюраткуль. Увильды.	2
4	устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	Г) Площадь озера не зависит от его глубины.	1
5	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	Миасс. Увелька. 2.	2
6	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	В нашей области более 500 болот, 360 рек, более 3-х тысяч озёр, 15 крупных водохранилищ. Протяжённость свыше 100 км имеют 17 рек.	1
7	делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Реки нашего края неглубокие и несудоходные.	1
8	выделять общий признак группы элементов	Горные.	1
9	находить аргументы, подтверждающие вывод		1
10	обнаруживать недостоверность получаемых сведений	3. Река Урал – вторая по величине в Европе. 4. На реках Челябинской области не встретишь больших пароходов.	1
11	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного	3) за чистую и прозрачную воду.	1
12	определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	По горным рекам проходят многие туристические маршруты.	1
13	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	В) Реки протекают по территории Челябинской области.	1
14	высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте	4) Воды мало, её надо экономить и очищать.	1

На чтение текста ученикам отводится 4 минуты. Таким образом, выполнение заданий работы займет 33 минуты. На её проверку и корректировку учащемуся следует выделить 3 минуты.

### **Инструкция для учителя**

Уважаемый коллега!

Контрольная работа рассчитана на учащегося 4 класса и проводится в начале учебного года. На её выполнение отводится 36 минут.

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены её цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы.

Уважаемый коллега! Просим Вас, обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Благодарим за сотрудничество!

**Материалы, необходимые для проведения работы:** ручка, черновик (раздаются ученикам или лежат на столе учителя, детям объявляется, что при необходимости они могут взять черновик, но все действия нужно выполнять на бланке). Учащимся раздаются бланки контрольных работ. Затем учитель инструктирует учащихся.

**Обращение к учащимся.** «Подпиши работу, посмотри на образец. Просмотри работу, она включает текст и 14 заданий. Сначала самостоятельно прочти текст и рассмотри все изображения, затем приступай к выполнению заданий. В работе тебе встретятся разные задания. Внимательно читай текст заданий. Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из предложенных вариантов. Будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то отметь или запиши тот ответ, который ты считаешь верным. Желаем успеха!»

Итоговая оценка определяется на основе «принципа сложения» по проценту от максимального балла за всю работу (таблица 4).

Таблица 4

#### **Оценивание результатов контрольной работы**

<b>% выполнения от максимального балла</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Уровневая шкала</b>	<b>Освоение программы</b>
90 -100	16-17	Оптимальный	Освоено
89 - 75	15 – 14	Допустимый	Освоено
74-50	13 - 8	Критический	Освоено
49 -0	7 и менее	Недопустимый	Не освоено

### **Демонстрационный вариант**

#### **Много ли воды в Челябинской области?**

#### **Прочитай текст, чтобы выполнить 14 заданий этой работы**

Челябинскую область часто называют голубым краем, краем ста озёр. Так ли это на самом деле? По нашей области протекает 360 рек, более 3-х тысяч озёр, 15 крупных водохранилищ, более 500 болот.

Самые крупные и чистые озёра области – Увильды, Иртяш, Тургояк, Зюраткуль. Эти красивейшие водоёмы – любимое место отдыха не только жителей Челябинской области, но и всей страны.

Очень живописны горные реки нашего края – Ай, Юрюзань, Сим и другие. Они начинаются на склонах гор и протекают между красивыми отвесными скалами, покрытыми лесом. Эти реки отличаются быстрым течением, чистой и прозрачной водой. По горным рекам проходят многие туристические маршруты. Кроме того, воду из таких чистых рек жители нашей области используют для бытовых и хозяйственных нужд.

Казалось бы, такой богатой водоёмами области незачем экономить воду. Однако, большинство наших озёр отличается небольшими размерами и малым количеством воды. Только 98 озёр достаточно большие (больше половины квадратного километра).

Кроме того, реки нашего края неглубокие и несудоходные. Протяжённость свыше 100 км имеют всего 17 рек. И только 7 рек: Миасс, Уй, Урал, Ай, Уфа, Увелька, Гумбейка – имеют в пределах области длину более 200 км. Даже река Урал – вторая по величине в Европе – в Челябинской области только начинает свой путь к Каспийскому морю и несёт совсем немного воды.

Река Миасс – наш главный источник питьевой воды – загрязняется сточными водами городов Миасса, Карабаша, Челябинска. Речку Миасс мы любим и хотим, чтобы она была чище. Поэтому с весны 2008 года в Челябинской области создана программа по очистке реки под названием «Чистый Миасс».

(по Григорьевой Е.В., «Книга для чтения по краеведению»)

**1. Туристы захотели отдохнуть на пляже у чистого озера. Какие места для отдыха они могут выбрать? Подчеркни верный ответ.**

- 1) Ай и Юрюзань.
- 2) Иртяш и Зюраткуль.
- 3) Миасс и Урал.
- 4) Увильды и Тургояк.

**2. Какая пословица подходит к данному тексту? Обведи цифру верного ответа.**

- 1) Не зная броду, не суйся в воду.
- 2) Мы не ценим воду до тех пор, пока не высохнет колодец.
- 3) Лес да вода поле красит.
- 4) Хлеб да вода – молодецкая еда.

**3. Рассмотрю таблицу:**

Название озера	Максимальная глубина	Площадь
Увильды	38 м	68 м <sup>2</sup>
Тургояк	36 м	26 м <sup>2</sup>
Зюраткуль	12 м	12 м <sup>2</sup>
Иртяш	16 м	53 м <sup>2</sup>

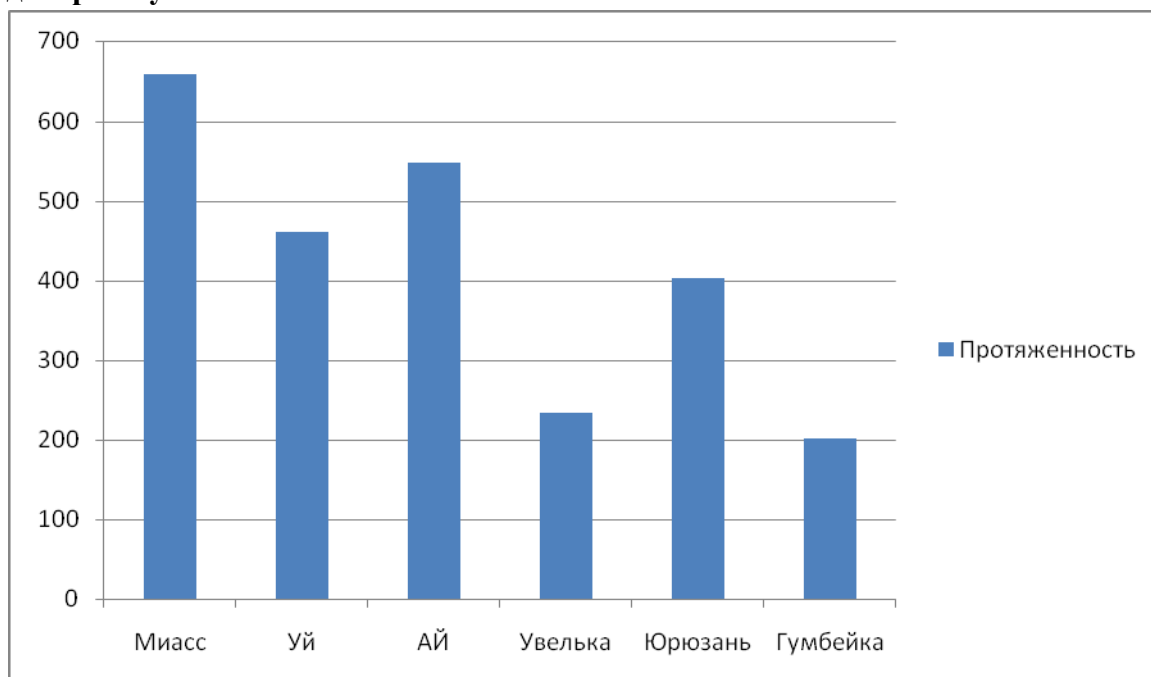
Запиши название самого мелкого озера \_\_\_\_\_

Запиши название самого большого озера \_\_\_\_\_

**4. Используя данные таблицы из задания 3, определи зависимость площади озера от его глубины. Подчеркни верный ответ.**

- А) Чем глубже озеро, тем больше его площадь.
- Б) Чем мельче озеро, тем меньше его площадь.
- В) Чем мельче озеро, тем больше его площадь.
- Г) Площадь озера не зависит от его глубины.

**5.Рассмотри  
диаграмму.**



Запиши название самой длинной реки \_\_\_\_\_

Запиши название реки с протяжённостью 234 км \_\_\_\_\_

Запиши числом, какой по протяжённости среди данных рек является река Ай: \_\_\_\_\_

**6.Вставь в предложения пропущенные числа.**

В нашей области более 500\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ рек, более 3-х тысяч озёр, \_\_\_\_\_ крупных водохранилищ. Протяжённость свыше 100 км имеют \_\_\_\_\_ рек.

**7.Данный текст состоит из 6 частей. Чтобы получилось заглавие пятой части текста, соедини стрелками нужное.**

Реки нашего края

горные и красивые

неглубокие и несудоходные

глубокие и широкие

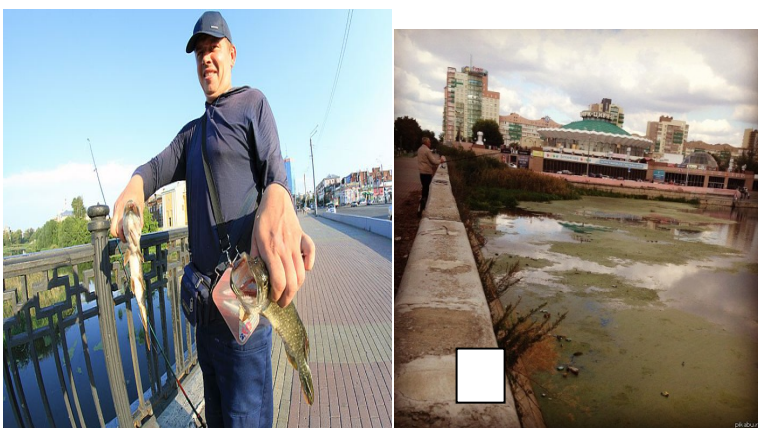
многоводные и чистые

**8.Запиши одним словом, что объединяет реки Ай, Уй, Юрюзань и Сим.**

Это \_\_\_\_\_ реки.

**9.Какую фотографию можно использовать, чтобы убедить взрослых поучаствовать в субботнике по очистке реки Миасс? Отметь знаком**

V



**10. Ты много узнал о водоёмах области. Обведи цифры с верными ответами.**

1. Все реки Челябинской области впадают в Каспийское море.
2. Большинство наших озёр отличается большими размерами и большим количеством воды.
3. Река Урал – вторая по величине в Европе.
4. На реках Челябинской области не встретишь больших пароходов.

**11. Почему озеро Увильды называют «голубой жемчужиной Урала»?**

- 1) В нём добывают жемчуг.
- 2) Находится в Уральских горах.
- 3) За чистую и прозрачную воду.
- 4) За голубые жемчужины.

**12. Выбери из текста предложение, которое подходит к фотографиям и запиши его.**



---

**13.Прочитай название рек: Миасс, Ай, Юрюзань, Сим, Гумбейка. Выбери общие признаки для всех рек. Обведи буквуверного ответа.**

- А) Имеют в пределах области длину более 200 км.
- Б) Реки отличаются быстрым течением, чистой и прозрачной водой.
- В) Реки протекают по территории Челябинской области.
- Г) Все реки нашего края глубокие, но несудоходные.

**14.Мы задумались, много ли воды в нашей области, стоит ли каждому стараться еёберечь? Обведи цифру верного ответа.**

- 1) Воды много, хватит всем и надолго.
- 2) Воды много, особенно чистой.
- 3) Воды мало, она, в основном, солёная.
- 4) Воды мало, её надо экономить и очищать.