

Курс внеурочной деятельности- «Учусь учиться»

Зачётная работа за первое полугодие 1 класса

Спецификация

Цель проведения зачетной работы: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам первого полугодия, изучаемым в 1 классе по курсу «Учусь учиться»

Структура: зачетная работа состоит из 7 заданий

Система оценивания зачетной работы.

Оценка работы обучающихся производится по принципу: «Освоено», «Не освоено»

Время выполнения работы – 40 минут

Инструкция: Правильный ответ на задания оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания работы

| № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|--|
| 1 | Дерево, светлячок, радиоприемник, солнечный |
| 2 | Ковер, резать, кровать, деревья |
| 3 | Мост, песок, птица, легкий |
| 4 | Мягкий, узкий, тупой, мелкий |
| 5 | Посуда, рыбы, мебель, города |
| 6 | 1) «Если в воскресенье будет хорошая погода, то...» (мы пойдем гулять и т. п.) или «Если на улицах лужи, то...» (нужно надеть сапоги, был дождь и т. п.); 2) «Ребенок ходит в детский сад, потому что...» (он еще маленький, ему там нравится и т. д.) или «Мы тепло одеваемся, потому что ...» (на улице холодно и т. п.); 3) «Девочка ударилась и заплакала, потому что...» (ей стало больно, очень торопилась и т.п.) или «Дети любят мороженое, потому что...» (оно вкусное, сладкое и т. д.); 4) «Саша еще не ходит в школу, хотя...» (уже собирается, уже подросла и т. п.) или «Даша еще маленькая, хотя ...» (уже ходит в садик и т. д.). За каждое безупречное дополнение начисляется 1 балл. Если содержатся мелкие ошибки — 0,5 балла (максимально 8 баллов). |
| 7 | червячок |

| Система оценивания | |
|--------------------|--------------|
| «Не освоено» | 0-12 баллов |
| «Освоено» | 13-29 баллов |

Демонстрационный вариант

Задание 1. Интуитивный речевой анализ-синтез

Инструкция: «Теперь я тебе буду говорить слова. Ты должен найти, какое слово лишнее.

Всего будет пять слов, четыре можно объединить, они друг к другу подходят, а одно — неподходящее, лишнее, его и называй».

1. . Лук, лимон, груша, дерево, яблоко.
2. Электролампа, свеча, прожектор, светлячок, фонарь.
3. Сантиметр, весы, часы, радиоприемник, градусник.
4. Зеленый, красный, солнечный, желтый, фиолетовый.

Задание 2. Речевые аналогии

Инструкция: «А теперь представь «стол» и «скатерть». Эти два слова как-то между собой связаны. Тебе надо найти подходящее слово к слову «пол», чтобы получилась такая же парочка, как «стол–скатерть». Я назову тебе слова, а ты выбери, какое из них подойдет к слову «пол», чтобы получилось так же как «стол–скатерть». «Пол», — выбирай: «мебель, ковер, пыль, доски, гвозди».

Запишите ответ. Если ребенок ответил неправильно, не говорите ему об этом, а следующее задание разберите с ним как пример.

Продолжение инструкции: «Ручка–писать» — как связаны эти два слова? Можно сказать, что ручкой пишут, да? Тогда к слову «нож» какое слово подойдет, чтобы получилось так же, как «ручка–писать»? «Нож», — выбирай; «бежать, резать, пальто, карман, железный».

Запишите ответ. Если ребенок снова ответил неправильно, больше примеры не разбирайте. Доделайте задания в соответствии с общей инструкцией. Не поправляйте ребенка и не делайте критических замечаний в процессе работы.

Пары слов

1. стол: скатерть = пол: мебель, ковер, пыль, доски, гвозди.
2. ручка: писать = нож: бежать, резать, пальто, карман, железный.
3. сидеть: стул = спать: книга, дерево, кровать, зевать, мягкий.
4. город: дома = лес: деревня, деревья, птицы, сумерки, комары.

За каждый правильный ответ — 1 балл (максимально 4 балла).

Задание 3. Интуитивный речевой анализ-синтез

1. Река, озеро, море, мост, пруд.
2. Кукла, скакалка, песок, мяч, юла.
3. Синица, голубь, птица, воробей, утка.
4. Стекланный, деревянный, легкий, железный, пластмассовый.

Задание 4. Речевые антонимы (ПРИМЕР: маленький - большой)

1. Твердый -?
2. Широкий -?
3. Острый -?
4. Глубокий -?

Задание 5. Речевые классификации

1. Кастрюля, тарелка, ...?
2. Окунь, карась, ...?
3. Шкаф, диван, ...?
4. Санкт-Петербург, Париж, ...?

Задание 6. Произвольное владение речью

1. Исправление предложений
 - а) Начал таять снег, и закончилась весна.
 - б) Этим подарком мы доставили маме большую любовь.
2. Восстановление предложений
 - а) Катя ... своего маленького брата.
 - б) Мальчик ... и дверь открылась.
3. Завершение предложений
 - а) Если завтра будет сильный мороз, то....
 - б) В комнате погас свет, потому что
 - в) Мальчик упал с велосипеда и разбился, потому что
 - г) Валя еще плохо умеет читать, хотя...

Задание 7. Абстрактное мышление

- 1-3. Задания выполняются по картинкам.
4. Какое слово длиннее - «змея» или «червячок»?