

Автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения»

Приложение № 4
к основной образовательной программе
начального общего образования

Комплект оценочных средств по
курсу внеурочной деятельности
«Я и интересные люди
Южного Урала»

4 класс

«Я и интересные люди Южного Урала»

4 класс

Проверочная работа за 1 полугодие

Спецификация стандартизированного теста

Стандартизированный тест предназначен для проведения оценки качества освоения содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Я и интересные люди Южного Урала», определяющим метапредметные планируемые результаты.

Нормативные документы и методические рекомендации, определяющие содержание работы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) с изменениями.

2. Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 2 (Окружающий мир); под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.- 1, 2, 3 изд.- М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011.- 96 с.

3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в начальной школе [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт. сост.: Л. Н. Чипышева, И. Д. Борченко ; под ред. М. И. Солодковой.- Челябинск : ЧИППКРО, 2016.- 148 с.

Стандартизированный тест включает 5 заданий. Объектами оценивания выступают метапредметные планируемые результаты (МПР) освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задания базового уровня обеспечивают проверку разделов, изученных в первом полугодии. В таблице 1 приведено распределение заданий базового уровня в работе по курсу внеурочной деятельности.

Таблица 1

Распределение заданий

Название программы курса	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
«Я и интересные люди Южного Урала»	4	1

Задания повышенного уровня сложности разработаны на основе содержания трех разделов, при этом проверяемые умения присутствуют в заданиях базового уровня, что обеспечивает дифференцированный анализ результатов выполнения работы. Количество заданий повышенного уровня

сложности составляет 25% - 1 задания. Задания повышенного уровня сложности в работе чередуются с заданиями базового уровня сложности.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором ответа (ВО). В таблице 2 представлен план демонстрационного варианта стандартизированной проверочной работы.

Таблица 2

**План демонстрационного варианта
стандартизированной проверочной работы**

№ задания	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Базовый	ВО	4 мин.	1 балл
2	Базовый	ВО	4 мин.	1 балл
3	Базовый	ВО	4 мин.	1 балл
4*	Повышенный	ВО	4 мин.	2 балла
5	Базовый	ВО	4 мин.	1 балл
20 минут				6 баллов

Инструкция по проверке и оценке проверочной работы

Оценка работы определяется по соотношению балла, полученного учеником за выполнение работы и максимального балла за работу.

Оценивание результатов работы

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала	Освоение программы
90-100	5-6	Оптимальный	Освоено
89-75	4-5	Достаточный	Освоено
74-50	3	Критический	Освоено
49-0	2 и менее	Недопустимый	Не освоено

Вариант проверочной работы за 1 полугодие

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл	Объект оценивания (умения)
1	А	<i>1 балл</i> – за правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения	МПР (П) – Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий
2	Б	<i>1 балл</i> – за правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения	МПР (П) – Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций
3	В	<i>1 балл</i> – за правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения	МПР (П) – Сформированность умения использовать знаково-символические средства для решения задач
4*	А	<i>1 балл</i> – за правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения	МПР (Р) – Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков
5	Б	<i>1 балл</i> – за правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения	МПР (Р) – Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу МПР (П) – Сформированность умения владеть рядом общих приемов решения задач

Проверочная работа за 1 полугодие

4 класс

Дорогие ребята!

Предлагаем вам выполнить проверочную работу. Эта работа поможет вам показать свои умения и навыки, полученные в ходе курса внеурочной деятельности «Я и интересные люди Южного Урала».

Заполни лист ответов. Заполни таблицу во второй строке под номером вопроса, напиши букву, за которой стоит правильный ответ.

1. Какая геометрическая фигура черного цвета изображена в центре герба Магнитогорска?

- А) Треугольник
- Б) Квадрат
- В) Круг
- Г) Ромб

2. В каком году был основан город Магнитогорск?

- А) 1941
- Б) 1929
- В) 1743
- Г) 1746

3. Назовите уральский народный инструмент.

- А) скрипка
- Б) кларнет
- В) балалайка

4*. Выберите описание почв Челябинской области.

А) Почвы в области расположены зонально. Область расположена в пределах трех природных зон: лесной, лесостепной и степной. В лесной зоне распространены темно-серые лесные оподзоленные, серые лесные оподзоленные, светло-серые лесные оподзоленные почвы. В лесостепной зоне преобладают выщелочные черноземы и светло-серые лесные оподзоленные почвы. На севере и востоке основное место занимают оподзоленные черноземы, солонцы, солончаки и солончаковые черноземы.

Б) Почвы области довольно разнообразны и тесно связаны с материнскими породами: цветковистыми песчашками, мергелями и сланцевыми глинами. Наиболее широко распространены бурые горно-лесные почвы, желтоземы и перегнойно-карбонатные. Первые у них обладают кислой реакцией и богаты перегноем – до 10%. Желтоземы в основном приурочены к прибрежной полосе, а их характерный цвет обусловлен повышенным содержанием гидрата окиси железа.

5. Какого цвета минеральный камень Малахит?

- А) черный
- Б) зеленый
- В) красный
- Г) белый

Бланк для ответов проверочной работы за 1 полугодие
4 класс

Фамилия, имя ученика _____

Класс _____

Ф. И. О. учителя _____

Вопрос № 1	Вопрос № 2	Вопрос № 3	Вопрос № 4	Вопрос № 5

«Я и интересные люди Южного Урала»

4 класс

Итоговая проверочная работа

Спецификация стандартизированной проверочной работы

Стандартизированная проверочная работа предназначена для проведения оценки качества освоения содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Я и интересные люди Южного Урала», определяющим метапредметные планируемые результаты.

Нормативные документы и методические рекомендации, определяющие содержание работы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) с изменениями.

2. Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 2 (Окружающий мир); под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.- 1, 2, 3 изд.- М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011.- 96 с.

3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в начальной школе [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт. сост.: Л. Н. Чипышева, И. Д. Борченко ; под ред. М. И. Солодковой.- Челябинск : ЧИППКРО, 2016.- 148 с.

Стандартизированная проверочная работа включает 5 заданий. Объектами оценивания выступают метапредметные планируемые результаты (МПР) освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задания базового уровня обеспечивают проверку разделов, изученных к концу четвертого класса. В таблице 1 приведено распределение заданий базового уровня в работе по курсу внеурочной деятельности.

Таблица 1

Распределение заданий

Название программы курса	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
«Я и интересные люди Южного Урала»	4	1

Задания повышенного уровня сложности разработаны на основе содержания трех разделов, при этом проверяемые умения присутствуют в заданиях базового уровня, что обеспечивает дифференцированный анализ результатов выполнения работы. Количество заданий повышенного уровня

сложности составляет 25% - 1 задания. Задания повышенного уровня сложности в работе чередуются с заданиями базового уровня сложности.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором ответа (ВО). В таблице 2 представлен план демонстрационного варианта стандартизированной проверочной работы.

Таблица 2

**План демонстрационного варианта
стандартизированной проверочной работы**

№ задания	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Базовый	ВО	4 мин.	1 балл
2	Базовый	ВО	4 мин.	1 балл
3	Базовый	ВО	4 мин.	1 балл
4*	Повышенный	ВО	4 мин.	2 балла
5	Базовый	ВО	4 мин.	2 балла
20 минут				7 баллов

Инструкция по проверке и оценке проверочной работы

Оценка работы определяется по соотношению балла, полученного учеником за выполнение работы и максимального балла за работу.

Оценивание результатов работы

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала	Освоение программы
90-100	5-6	Оптимальный	Освоено
89-75	4-5	Достаточный	Освоено
74-50	3	Критический	Освоено
49-0	2 и менее	Недопустимый	Не освоено

Вариант итоговой проверочной работы

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл	Объект оценивания (умения)
1	Б	<i>1 балл</i> – за правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения	МПР (П) – Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий
2	В	<i>1 балл</i> – за правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения	МПР (П) – Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций
3	Б	<i>1 балл</i> – за правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения	МПР (П) – Сформированность умения использовать знаково-символические средства для решения задач
4*	Б	<i>1 балл</i> – за правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения	МПР (Р) – <i>Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков</i>
5	В	<i>1 балл</i> – за правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения	МПР (Р) – Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу МПР (П) – Сформированность умения владеть рядом общих приемов решения задач

Итоговая проверочная работа (демонстрационная версия)

4 класс

Дорогие ребята!

Предлагаем вам выполнить проверочную работу. Эта работа поможет вам показать свои умения и навыки, полученные в ходе курса внеурочной деятельности «Я и интересные люди Южного Урала».

Заполни лист ответов. Заполни таблицу во второй строке под номером вопроса, напиши букву, за которой стоит правильный ответ.

1. Какой город не имеет отношения к металлургической промышленности?

- А) Магнитогорск
- Б) Троицк
- В) Челябинск
- Г) Златоуст

2. Нашествие каких бабочек опасаются уральские садоводы?

- А) Адмирал
- Б) Крапивница
- В) Боярышница
- Г) Махаон

3. Природные ресурсы края. Чем богата Земля Уральская?

- А) Каменная соль
- Б) Железная руда
- В) Горный хрусталь

4*. Выберите описание горно-лесной зоны Челябинской области.

А) Горные системы определяют географическую специфику края, обуславливают исключительное разнообразие природных особенностей. С горным рельефом связана высотная зональность ландшафтов, «спектр» которой здесь очень широк — от субтропических ландшафтов на низменностях до вечных снегов и льдов в горах.

Б) В горно-лесной зоне одним из самых примечательных озер является высокогорное озеро, лежащее на высоте 724 м. В восточных предгорьях – целая группа замечательных по красоте озер, составляющих гордость края, – Б. Кисегач, Уайльды, Тургояк, Еловое и другие, на берегах которых построены многочисленные здравницы. Деревья преобладающие в горно-лесной зоне – сосны, ели, лиственницы, березы.

5. Что такое домна?

А) Дом мамы

Б) Прокатный стан

В) Плавильная печь

Бланк для ответов итоговой проверочной работы

4 класс

Фамилия, имя ученика _____

Класс _____

Ф. И. О. учителя _____

Вопрос № 1	Вопрос № 2	Вопрос № 3	Вопрос № 4	Вопрос № 5