

Смысловое чтение

1 класс

1 полугодие

Диагностика «Читательская активность обучающихся»

Анкета для первоклассников «Читательская активность обучающихся»

Цель: выявление читательской активности у обучающихся 1 классов, а также направленности читательского интереса.

№	Вопросы		
1	Любишь ли ты читать?	да	нет
2	Почему ты любишь читать?	-можно многое узнать	-интересно
3	Посещаешь ли ты библиотеку?	да	нет
4	Что ты любишь читать?	-стихи -сказки	-смешные рассказы -рассказы о животных
5	Что любишь больше всего?	-читать сам	- слушать других
6	Читают ли в вашей семье вслух книги?	-читают	-не читают
7	Как ведут себя родители во время твоего чтения?	-хвалят	-ругают, сердятся
8	Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал	могу	не могу

Характеристика параметров и критериев оценки уровня сформированности читательской активности у детей младшего школьного возраста

№	Параметры	Критерии	Методика
п/п			
1	Время, отводимое на чтение	Около 30 минут в день для обучающихся 1 классов	Анкета
2	Систематичность чтения	Ежедневное обращение к книге	Анкета
3	Мотивация чтения	Преобладание внутренней мотивации чтения	Анкета
4	Целенаправленность чтения	Разноплановость целей чтения	Анкета
5	Навык осознанного и самостоятельного чтения	Способность самостоятельно применять читательские знания и умения: Понимает содержание текста Понимает последовательность	Наблюдение

смысловых частей текста

Видит языковые средства

Читает «между строк», объясняет
и оценивает прочитанное

Умеет определять тему текста

Понимает авторский замысел
(главную мысль)

Умеет составлять собственный
текст на основе пересказа

Умеет определять жанр
произведения

В соответствии с выделенными параметрами и критериями были составлены характеристики уровней сформированности читательской активности (Таблица 2).

Таблица 2

**Характеристика уровней сформированности читательской активности у детей
младшего школьного возраста**

Уровень	Баллы	Характеристика уровня
Недостаточный	0 - 3	Ребенок не читает или читает по необходимости, затрачивая менее 25 минут в день. У него отсутствует мотивация читательской деятельности и устойчивые цели чтения. Обучающийся не способен самостоятельно применять читательские знания и умения на необходимом уровне: понимает содержание текста; понимает последовательность смысловых частей текста; не всегда видит языковые средства; не умеет читать «между строк», не может объяснить и оценить прочитанное; не умеет определять тему текста; не понимает авторский замысел (главную мысль); не умеет составлять собственный текст на основе пересказа; не умеет определять жанр произведения.
Низкий	4 - 10	Ребенок читает реже, чем 2 – 3 раза в неделю, затрачивая около 25 минут в день. У него преобладают внешние мотивы читательской деятельности. Цель чтения – учебно-познавательная. Обучающийся способен самостоятельно применять читательские знания и умения на необходимом уровне: понимает содержание текста; понимает последовательность смысловых частей текста; видит языковые средства; не умеет читать «между строк», не может объяснить и оценить прочитанное; не умеет

определять тему текста; не понимает авторский замысел (главную мысль); не умеет составлять собственный текст на основе пересказа; умеет определять жанр произведения.

Средний

11 - 17 Ребенок читает 2 – 3 раза в неделю, затрачивая около 35 минут в день. У него преобладают внутренние мотивы читательской деятельности во время чтения с целью проведения досуга и внешние во время чтения с учебно-познавательной целью. Обучающийся способен самостоятельно применять читательские знания и умения на достаточном уровне: понимает содержание текста; понимает последовательность смысловых частей текста; видит языковые средства; читает «между строк», но не может объяснить и оценить прочитанное; не умеет определять тему текста; не понимает авторский замысел (главную мысль); не умеет составлять собственный текст на основе пересказа; умеет определять жанр произведения.

Высокий

18 - 24 Ребенок ежедневно читает около 50 минут в день. У него преобладают внутренние мотивы читательской деятельности. Имеет разноплановые цели чтения: учебно-познавательные и досуговые. Обучающийся способен самостоятельно применять некоторые читательские знания и умения: понимает содержание текста; понимает последовательность смысловых частей текста; видит языковые средства; читает «между строк», объясняет и оценивает прочитанное; умеет определять тему текста; понимает авторский замысел (главную мысль); умеет составлять собственный текст на основе пересказа; умеет определять жанр произведения.

Исследование уровня сформированности читательской активности у детей младшего школьного возраста проводится с помощью анкетирования

Цель анкетирования: определить уровень сформированности читательской активности у обучающихся по параметрам: время, отводимое на чтение; систематичность чтения; мотивация чтения; целенаправленность чтения.

Для определения времени, которое учащиеся отводят на чтение обучающимся предлагалось ответить на вопрос: «Сколько времени ты тратишь на чтение в день?»

Были выделены следующие *критерии оценивания* времени, отводимого обучающимися на чтение:

0 баллов: затрачивает на чтение менее 25 минут в день;

1 балл: затрачивает на чтение около 25 минут в день;

2 балла: затрачивает на чтение около 35 минут в день;

3 балла: затрачивает на чтение около 50 минут в день.

На основании выделенных критериев определяются уровни сформированности читательской активности по параметру «Время, отводимое на чтение» (Таблица 3).

Таблица 3

Уровни сформированности читательской активности по параметру «Время, отводимое на чтение»

Уровни	Баллы	Характеристика
Недостаточный	0	Ребенок отводит на чтение менее 25 минут в день
Низкий	1	Ребенок отводит на чтение около 25 минут в день
Средний	2	Ребенок отводит на чтение около 35 минут в день
Высокий	3	Ребенок отводит на чтение около 50 минут в день

С целью определения систематичности чтения учащимся предлагается ответить на вопрос: «Как часто ты читаешь?»

Для оценивания систематичности чтения были выделены следующие *критерии*:

0 баллов: не читает или читает по необходимости;

1 балл: читает реже, чем 2 – 3 раза в неделю;

2 балла: читает 2 – 3 раза в неделю;

3 балла: читает ежедневно.

На основании выделенных критериев были определены уровни сформированности читательской активности по параметру «Систематичность чтения» (Таблица 4).

Таблица 4

Уровни сформированности читательской активности по параметру «Систематичность чтения»

Уровни	Баллы	Характеристика
Недостаточный	0	Ребенок не читает или читает по необходимости
Низкий	1	Ребенок читает реже, чем 2 – 3 раза в неделю
Средний	2	Ребенок читает 2 – 3 раза в неделю

Для определения мотивации чтения учащимся необходимо ответить на вопрос: «Что побуждает тебя к чтению?» и выбрать несколько вариантов ответов из предложенных: необходимость выполнить домашнее задание; необходимость улучшить свои отметки; поощрение родителей/учителя; любовь к чтению; желание узнать что-то новое.

Для оценивания мотивации чтения были выделены следующие *критерии*:

0 баллов: отсутствие мотивации;

1 балл: внешняя мотивация;

2 балла: внутренняя и внешняя мотивация;

3 балла: внутренняя мотивация.

На основании выделенных критериев определяются уровни сформированности читательской активности по параметру «Мотивация чтения» (Таблица 5).

Таблица 5

Уровни сформированности читательской активности по параметру «Мотивация чтения»

Уровни	Баллы	Характеристика
Недостаточный	0	У ребенка отсутствует мотивация чтения
Низкий	1	У ребенка преобладает внешняя мотивация
Средний	2	У ребенка наблюдается как внешняя, так и внутренняя мотивация в зависимости от ситуации
Высокий	3	У ребенка преобладает внутренняя мотивация

Для определения цели чтения учащиеся должны продолжить предложение: «Я читаю для того, чтобы...» и выбрать несколько вариантов ответов.

Были выделены следующие *критерии оценивания* целенаправленности чтения:

0 баллов: отсутствие устойчивой цели чтения;

1 балл: преобладание учебно-познавательных целей чтения;

2 балла: преобладание досуговых целей чтения;

3 балла: разноплановые цели чтения.

На основании выделенных критериев определяются уровни сформированности читательской активности по параметру «Целенаправленность чтения» (Таблица 6).

Таблица 6

**Уровни сформированности читательской активности по параметру
«Целенаправленность чтения»**

Уровни	Баллы	Характеристика
Недостаточный	0	У ребенка отсутствует устойчивая цель чтения
Низкий	1	У ребенка преобладают учебно-познавательные цели чтения
Средний	2	У ребенка преобладают досуговые цели чтения
Высокий	3	У ребенка разноплановые цели чтения

На основании данных критериев определяются уровни развития у обучающихся навыка осознанного и самостоятельного чтения, представленные в таблице (Таблица 7).

Таблица 7

Уровни сформированности навыка осознанного и самостоятельного чтения

Уровни	Баллы	Характеристика
Недостаточный	0-3	Обучающийся не способен самостоятельно применять читательские знания и умения на необходимом уровне: понимает содержание текста; понимает последовательность смысловых частей текста; не всегда видит языковые средства; не умеет читать «между строк», не может объяснить и оценить прочитанное; не умеет определять тему текста; не понимает авторский замысел (главную мысль); не умеет составлять собственный текст на основе пересказа; не умеет определять жанр произведения.
Низкий	4-6	Обучающийся способен самостоятельно применять читательские знания и умения на необходимом уровне: понимает содержание текста; понимает последовательность смысловых частей текста; видит языковые средства; не умеет читать «между строк», не может объяснить и оценить прочитанное; не умеет определять тему текста; не понимает авторский замысел (главную мысль); не умеет составлять собственный текст на основе пересказа; умеет определять

жанр произведения.

Средний	7-9	Обучающийся способен самостоятельно применять читательские знания и умения на достаточном уровне: понимает содержание текста; понимает последовательность смысловых частей текста; видит языковые средства; читает «между строк», но не может объяснить и оценить прочитанное; не умеет определять тему текста; не понимает авторский замысел (главную мысль); не умеет составлять собственный текст на основе пересказа; умеет определять жанр произведения.
Высокий	10-12	Обучающийся способен самостоятельно применять некоторые читательские знания и умения: понимает содержание текста; понимает последовательность смысловых частей текста; видит языковые средства; читает «между строк», объясняет и оценивает прочитанное; умеет определять тему текста; понимает авторский замысел (главную мысль); умеет составлять собственный текст на основе пересказа; умеет определять жанр произведения.

Диагностика сформированности навыка смыслового чтения в начальной школе

Фамилия, имя	1класс	2класс	3класс	4 класс
Планировать работу				
Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы				
Работа со словарем, энциклопедией				
Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема)				
Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.				
Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала				
Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников				

